



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
"Alessandro Greppi"

Via dei Mille 27 – 23876 Monticello B.za (LC)

www.istitutogreppi.edu.it



Programma previsto/svolto a.s.2025-2026
Classe. 4EB
Materia:Scienze Umane
Professore/Professoressa:Raffaella Folani

Libri di testo adottati

Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, **LA PROSPETTIVA SOCIOLOGICA**, SECONDA EDIZIONE
ed. Paravia Pearson.

Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, **LE CULTURE UMANE NEL TEMPO E NELLO SPAZIO**, per il
liceo di scienze umane e per l'economico sociale, ed. Paravia Pearson

Argomenti che sono stati trattati nel corso dell'a.s. 2025-2026

ANTROPOLOGIA:

❖ **CONOSCERE, INTERPRETARE ED ESPRIMERE LA REALTA':**

- LA MAGIA:
- breve storia della magia
- Il lessico della magia
- l'analisi della magia in chiave antropologica
- Frazer, Pritichard, De Martino
- approfondimento su De Martino i giorni della Taranta con slide caricate su teams e filmati dell'epoca
- approfondimento Dal mito della Ioresis al Tarantismo con slide caricate su teams
- IL MITO:
- che cos'è il mito?
- l'analisi sui miti di Levi-Strauss
- LA SCIENZA:

- le tappe del pensiero scientifico
- sistemi di pensiero alternativi alla scienza
- l'etnopsichiatria
- L'ESPRESSIONE LINGUISTICA:
- cultura e oralità primaria
- cultura chirografica e manoscritta
- nuove forme di oralità:
- le tesi di McLuhan e Ferraris
- i big data

APPROFONDIMENTO SULLA SCIENZA:

-visione film "Oppenheimer di C. Nolan"

Opportunità e rischi delle innovazioni tecnologiche – stesura testo-seconda prova esame di stato

❖ **IL SIMBOLICO E IL MATERIALE:**

- ANALISI DEL FENOMENO RELIGIOSO:
- caratteristiche della religione
- specialisti della religione
- interpretazione del sacro
- il fondamento delle religioni
- ORIGINE E FORME DELLE RELIGIONI:
- le testimonianze presistoriche
- diverse concezioni del divino
- politeismo
- monoteismo
- origine del male
- religione in Marx, Weber e Durckheim
- I RITI:
- significato e funzione
- riti religiosi
- riti non religiosi approfondimento: nuovi riti di passaggio
- GLI ELEMENTI COSTITUTIVI DELLA RELIGIONE:
- simboli religiosi
- oggetti rituali
- i ministri del culto
- approfondimemnto lettura: Julien R" Dopo La morte"

❖ **L'ANALISI DELLE FORME DELLA VITA ECONOMICA: (modulo di educazione civica)**

- La nascita dell'antropologia economica
- il potlach nell'analisi di Boas

- il Kula nell'analisi di Malinowski
- la teoria del dono di M. Mauss
- dibattito tra sostanzialisti e formalisti
- differenti forme di razionalità economica: i pigmei e gli Yanomami
- sviluppo economico e tutela ambientale: Wangari Maathai e Vandana Shiva
- la teoria della decrescita: Serge Latouche
- gli indici di sviluppo umano

SOCIOLOGIA:

❖ ALLA SCOPERTA DELLA SOCIOLOGIA

▪ DOPO I CLASSICI: PROSPETTIVE SOCIOLOGICHE A CONFRONTO

- IL FUNZIONALISMO
- TALCOTT PARSONS
- IL FUNZIONALISMO CRITICO DI MERTON
- I TEORICI DEL CONFLITTO
- SOCIOLOGIE DI ISPIRAZIONE MARXISTA
- SOCIOLOGIE CRITICHE STATUNITENSIS
- LA SCUOLA DI FRANCOFORTE
- APPROFONDIMENTO: LA BEAT GENERATION- slide e filmati forniti dall'insegnante
- LE SOCIOLOGIE COMPRENDENTI
- L'INTERAZIONISMO SIMBOLICO
- GOFFMANN E L'APPROCCIO DRAMMATURGICO
- SHUTZ E LA PROSPETTIVA FENOMENOLOGICA
- GARFINKEL E L'ETNOMETODOLOGIA

▪ LA SOCIETA': STRATIFICAZIONE E DISUGUAGLIANZE

- LA STRATIFICAZIONE SOCIALE
- DIVERSE FORME DI STRATIFICAZIONE SOCIALE
- LA STRATIFICAZIONE SOCIALE SECONDO MARX
- LA STRATIFICAZIONE SOCIALE SECONDO WEBER
- STRATIFICAZIONE SOCIALE SECONDO LA PROSPETTIVA FUNZIONALISTA
- LA STRATIFICAZIONE SOCIALE IN EPOCA CONTEMPORANEA
- LA POVERTA'
- POVERTA' ASSOLUTA E POVERTA' RELATIVA
- LA NUOVA POVERTA'
- IL FENOMENO DEI NEET
- LETTURA MULTIDIMENSIONALE ALLA POVERTA' E ANALISI DI A. SENN

❖ LA DIMENSIONE URBANA

- LA CITTA' E LA SUA STORIA
- LA RICERCA SOCIOLOGICA SULLA CITTA' : LA SCUOLA DI CHICAGO

❖ **LA RELIGIONE NELLA SOCIETA' CONTEMPORANEA:**

- LA RELIGIONE COME FENOMENO SOCIALE
- L'ANALISI SOCIOLOGICA DELLA RELIGIONE
- LA RELIGIONE IN COMTE, MARX, DURKHEIM, WEBER
- LE DIMENSIONI DELLA RELIGIOSITA'
- LA RELIGIONE NELLA SOCIETA' DI OGGI
- IL FONDAMENTALISMO

approfondimento sull'attentato alle Torri Gemelle: visione film "World Trade Center" di O. Stone

METODOLOGIA DELLA RICERCA:

❖ **LA RICERCA IN SOCIOLOGIA:**

- UN ESEMPIO DI RICERCA IN SOCIOLOGIA BECKER E I MUSICISTI DELLE SALE DA BALLO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

Coordinamento di Scienze umane

Secondo biennio e quinto anno

GRIGLIA VALUTAZIONE QUESTIONARIO A PUNTI

Tabella sintetica

GIUDIZIO	<u>Nulla</u>	<u>Assolut. Insuff.</u>	<u>Grav. Insuff.</u>	<u>Insuff.</u>	<u>Suff/ Più che suff</u>	<u>Discr/ Più che discr</u>	buono/ ottimo	<u>eccellente</u>
PUNTI	0-0.1	0.2-0.3	0.4	0.5	0.6	0.7	0.8-0.9	1
	0-0.2	0.4-0.7	0.8-0.9	1-1.1	1.2-1.3	1.4-1.5	1.6-1.9	2
	0-0.3	0.6-1.1	1.2-1.4	1.5-1.7	1.8-2	2.1-2.3	2.4-2.9	3
CORRISP. IN DECIMI	1	2-3.5	4-4.5	5-5.5	6-6.5	7-7.5	8-9.5	10

NOTE.

- Si assegneranno a ciascun quesito punti differenti a seconda della tipologia di domanda (aperta breve o lunga/chiusa/a scelta multipla/di completamento/di conoscenza/di abilità, ecc.). Rif. programmazione di materia "Linee guida per la predisposizione e la valutazione del questionario"
- Il punteggio parziale, ottenuto dalla somma dei punti assegnati ai singoli quesiti, verrà trasformato in decimi
- Per tutte le tipologie di prove la sufficienza corrisponde al 60% del punteggio

Tabella analitica

Indicatori e descrittori	livelli	giudizi	punti		
			1	2	3
a. CONOSCENZE: conoscenza di concetti, teorie, autori, modelli interpretativi, coordinate spazio-temporali ecc.	- Conoscenze complete e approfondite - Padronanza sicura delle abilità	eccellente			
	- <u>Conoscenze abbastanza</u> complete ma approfondite/o complete e abbastanza approfondite - Abilità nel complesso buone	Buono-Ottimo	0.8-0.9	1.6-1.9	2.4-2.9

- Valutazione/critica	Gravi errori ripetuti/conoscenze/abilità insufficienti	Gravemente insufficiente	0.4	0.8-0.9	1.2-1.4
	Gravissimi errori/conoscenze esigue/abilità molto carenti	assolutamente insufficiente	0.2-0.3	0.4-0.7	0.6-1.1
	Conoscenze e abilità inconsistenti	nullo	0-0.1	0-0.2	0-0.3

COMPETENZE MINIME

In terza si presterà attenzione soprattutto su conoscenza e comprensione, in quarta anche su applicazione, analisi e sintesi, in quinta anche su valutazione

Conoscenza: capacità di richiamare informazioni e dati precedentemente memorizzati a prescindere se l'allievo abbia o no compreso effettivamente il loro significato	<ul style="list-style-type: none"> - Individua i principali paradigmi scientifici di matrice psico-pedagogica e socio-antropologica. - Ricostruisce e contestualizza i principali modelli teorici utilizzati nelle scienze umane
Comprensione: capacità di cogliere il significato di una conoscenza e saperla esprimere in una forma diversa da quella in cui è stata acquisita.	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue e definisce i principali modelli teorici di riferimento in campo psico-pedagogico e socio-antropologico. - Seleziona e compara le principali categorie psicologiche, pedagogiche, sociologiche e antropologiche e le principali teorie per comprendere e classificare i fenomeni culturali - Utilizza la terminologia specifica in relazione ai temi trattati.
Applicazione: capacità di impiegare nozioni e concetti conosciuti per risolvere problemi nuovi	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza i principali modelli teorici di riferimento per interpretare semplici fenomeni culturali del passato e della contemporaneità - Utilizza le principali categorie concettuali, i principali metodi e alcune tra le principali tecniche di raccolta dei dati delle scienze umane - Progetta semplici percorsi di ricerca in ambito psicologico, pedagogico, sociologico o antropologico (IN QUINTA MOTIVA LE SCELTE OPERATE)
Analisi: Capacità di scomporre in elementi un problema o un discorso, per evidenziarne le parti costitutive e per individuare le relazioni che intercorrono tra le parti	<ul style="list-style-type: none"> - Conduce analisi a partire da testi, articoli, dati documentari e da conoscenze di connotazione psicologica, pedagogica, sociologica e antropologica
Sintesi: Capacità di riunire elementi differenti di conoscenza per formare una nuova struttura unitaria organizzata.	<ul style="list-style-type: none"> - Conduce sintesi a partire da testi, articoli, dati documentari e conoscenze di natura psicologica, pedagogica, sociologica e antropologica (IN QUINTA ANCHE IN OTTICA MULTIDISCIPLINARE)
SOLO PER QUINTA	
Valutazione: capacità di strutturare ed esprimere giudizi, quantitativi e qualitativi, sulla base di criteri assegnati, o scelti dal soggetto, utilizzando personali standard di apprezzamento scientificamente fondati	<ul style="list-style-type: none"> - Formula semplici ipotesi interpretative, e le supporta con <u>argomentazioni</u> di tipo scientifico, anche in ottica multidisciplinare

Data:

Monticello, 3 giugno 2026

Firma rappresentanti di classe:

E.Panzeri

M.Briguglio

Firma docente:

Raffaella Folani

